



Департамент образования, науки и молодежной политики  
Воронежской области  
Совет директоров ПОО Воронежской области  
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»  
Научно-методический центр

# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

№ ИПО - 090/2021

мастер производственного обучения  
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»

**Шишкунова Антонина Андреевна**

приняла участие во  
Всероссийской научно-практической конференции

*«Инновационное профессиональное образование в условиях современных вызовов»,  
посвященной Дню профтехобразования в 2021*

(16 сентября – 06 октября 2021 г.)

Директор  
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»

О.В. Федина

Приказ ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»  
от 15.09.2021 г. № 72-УР



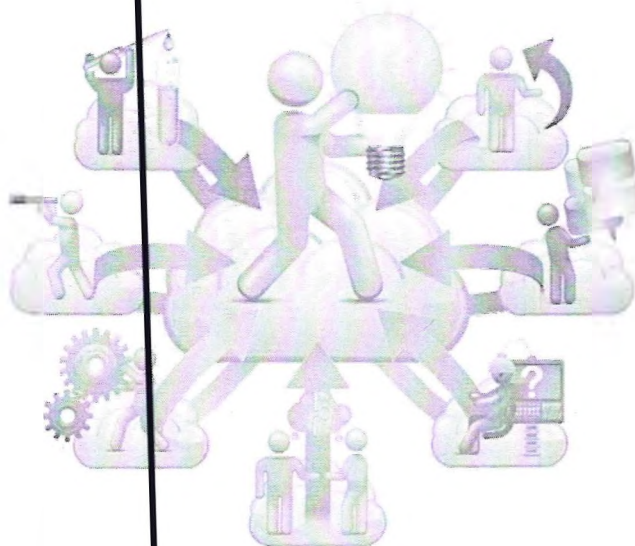
Острогожск, 2021



Департамент образования, науки и молодежной политики  
Воронежской области  
Совет директоров ПОО Воронежской области  
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»  
Научно-методический центр

**Всероссийская  
научно-практическая конференция  
«Инновационное профессиональное образование в  
условиях современных вызовов»,  
посвященная Дню профтехобразования в 2021**

16 сентября – 06 октября 2021 г.



Острогожск 2021



Всероссийская научно-практическая конференция  
«Инновационное профессиональное образование в условиях современных вызовов»,  
посвященная Дню профтехобразования в 2021



Департамент образования, науки и молодежной политики  
Воронежской области  
Совет директоров ПОО Воронежской области  
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»  
Научно-методический центр

Инновационное профессиональное образование в условиях современных вызовов

Материалы  
Всероссийской научно-практической конференции,  
посвященной Дню профтехобразования в 2021

16 сентября – 06 октября 2021 г.

Острогожск

Острогожск 2021



<b>Интерактивные методы обучения при реализации профессиональных дисциплин</b> <i>Курбатова Лариса Владимировна, преподаватель специальных дисциплин</i> <i>ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»,</i> <i>Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле.....</i>	88
<b>ТРИЗ – технология в образовательном процессе</b> <i>Панасенко Ольга Юрьевна, преподаватель обществознания</i> <i>ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»,</i> <i>Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле.....</i>	90
<b>Игровые технологии на уроках химии – активизация познавательной деятельности обучающихся</b> <i>Першина Ирина Васильевна, преподаватель химии</i> <i>ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»,</i> <i>Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле.....</i>	93
<b>Формирование СОФТ – компетенций у студентов СПО</b> <i>Шникунова Антонина Андреевна, мастер производственного обучения</i> <i>ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»,</i> <i>г. Курганинск, Краснодарский край.....</i>	95
<b>Применение инновационных образовательных технологий на уроках английского языка с целью повышения качества образовательного процесса</b> <i>Евсюкова Людмила Яковлевна, преподаватель английского языка</i> <i>ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»,</i> <i>г. Курганинск, Краснодарский край.....</i>	96
<b>Организация проектно-исследовательской деятельности как средство мотивации к процессу обучения</b> <i>Доронина Дарья Юрьевна, Степаненко Ольга Сергеевна, преподаватели</i> <i>ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»,</i> <i>г. Короча, Белгородская область.....</i>	98
<b>Информационные технологии как средство повышения эффективности преподавания</b> <i>Степаненко Ольга Сергеевна, Доронина Дарья Юрьевна, преподаватели</i> <i>ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»,</i> <i>г. Короча, Белгородская область.....</i>	100
<b>Инновационные образовательные технологии в обучении по специальности «Ветеринария», как фактор повышения качества образовательного процесса</b> <i>Лукинова Алла Ивановна, преподаватель специальных дисциплин</i> <i>ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»,</i> <i>Белгородская область, г. Короча.....</i>	102
<b>Современный урок химии с применением технологии критического мышления (из опыта работы)</b> <i>Алейникова Алевтина Георгиевна, преподаватель</i> <i>ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»,</i> <i>Белгородская область, г. Короча.....</i>	104
<b>Современные педагогические технологии как фактор повышения качества образования по химии (из опыта работы)</b> <i>Алейникова Алевтина Георгиевна, преподаватель</i> <i>ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»,</i> <i>Белгородская область, г. Короча.....</i>	106
<b>Интеллект-карты как способ работы с информацией при изучении иностранного языка (из опыта работы)</b> <i>Куличкова Светлана Николаевна, преподаватель</i> <i>ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»,</i> <i>Белгородская область, г. Короча.....</i>	108
<b>Организация работы с художественным текстом на уроках иностранного языка (из опыта работы)</b> <i>Куличкова Светлана Николаевна, преподаватель</i> <i>ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»,</i> <i>Белгородская область, г. Короча.....</i>	110



### Формирование СОФТ – компетенций у студентов СПО

*Шишкунова Антонина Андреевна, мастер производственного обучения  
ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум»,  
г. Курган, Краснодарский край*

Постоянно меняющийся рынок труда задает высокую планку выпускникам СПО. Трансформируются технологии, смешиваются новые и старые профессии, в силу чего растет спрос на специалистов с отточенными и универсальными компетенциями. Каким видят сегодня работодатели нового сотрудника? Практически в любой сфере необходима:

- Коммуникабельность
- Организованность
- Умение работать в команде
- Пунктуальность
- Критическое мышление
- Креативность
- Гибкость
- Дружелюбность

• Лидерские качества, умение решать сложные задачи, умение слушать и договариваться. Не менее ценен навык управления временем: выработка индивидуального графика работы и отдыха, понимание наиболее плодотворных часов – то есть создание надежной концепции, которая поможет не потерять ни минуты и проявить наибольшую трудовую эффективность.

Стоит признать, что soft skills - это компетенции будущего. Из двух физиков-ядерщиков более успешным станет тот, кто будет развивать свои социальные компетенции. Вероятно, он сможет сделать более успешную научную карьеру, чем его небезысльный коллега.

Безусловно, развитие soft skills происходит на протяжении всей жизни. Определенный процент компетенций закладывается в раннем возрасте. Такие навыки, как исполнительность, аккуратность в основном вырабатываются в детстве. Навыки общения закладываются в школе, во время семейных и дружеских контактов. Однако есть и ряд уникальных управленческих и лидерских навыков, которые можно освоить в СПО.

Профессии, в которых преобладают soft skills, в первую очередь, профессии сферы обслуживания. Так, бывают умелые продавцы без образования маркетолога, которые своим обаянием завоевывают клиента. В эффективных продажах задействованы самые разные социальные компетенции: умение говорить красиво и грамотно, умение слушать, умение расположить к себе собеседника.

До сих пор большинство людей считает, что успех в профессиональной деятельности зависит от уровня профессионализма человека, наделенного рядом ключевых качеств, таких как понимание себя в профессии, знание должностных обязанностей, усидчивость и др. Однако современные тенденции указывают на то, что это уже устаревший мир. Сегодня хороший специалист – публичный специалист, умеющий мобильно и интегративно выбирать продуктивный способ взаимодействия с окружающей средой, состоящей из множества элементов, динамичность изменения и преобразование которых зависят от ситуации погружения в нее. Порой людям, стремящимся реализовать себя в обществе, не хватает не профессионализма, а умения быть эффективным коммуникатором. По мнению Т. А. Ярковой, сегодня «необходимы творческие люди, преодолевающие границы средних возможностей, активные и предприимчивые».

Вышеизложенное актуализирует поиск новых подходов к роли и содержанию подготовки будущего специалиста в системе среднего профессионального образования. Возникает необходимость качественной трансформации системы среднего профессионального образования, что влечет за собой возрастание роли педагогов профессионального обучения и их ответственности за подготовку молодого поколения. В связи с этим необходимо осмысленно подходить к организации учебного процесса.

Для успешности осуществления профессиональной социализации будущего специалиста необходимо создание целостного образовательно-воспитательного пространства. Образовательно-воспитательная система отражает ориентиры оптимальной организации образовательного процесса, внеаудиторной и воспитательной деятельности (в интеграционном единстве), обеспечивает формирование совокупности профессиональных и социально-личностных компетенций обучающегося, которые являются базой для дальнейшего личностного, социального и профессионального саморазвития. Культурно-социальная составляющая акцентирует внимание на учете образовательных и профессиональных традиций, формирующих психологический микроклимат и дух образовательно-профессионального сообщества, определяющий становление смысловой системы регуляции и поведенческой направленности выпускника, осознанности ценностей будущей профессии. Одно из основных потребностей студента -общение. В общении они познают не только других, но и себя, овладевают опытом социальной жизни.

Повышение качества обучения в нашем техникуме реализуется за счет компетентностного подхода в условиях тесной взаимосвязи научно-методического содержания подготовки кадров, работодателей,



сотрудничеством с успешными выпускниками прошлых лет и высокой мотивации обучающихся к успеху. В целях развития познавательной, творческой деятельности студентов, повышения значимости и престижа профессий в нашем техникуме проводятся различные мероприятия: фестивали профессий, предметные недели, конкурсы профессионального мастерства. В рамках профессиональной недели предусматривается организация мероприятий, способствующих развитию личностного роста студентов, и преодоления шаблонности мышления. Исходя из собственных наблюдений, хочу заметить, что именно общение и сотрудничество студентов с успешными выпускниками прошлых лет, дают высокую мотивацию обучающихся к успеху. Поэтому, на мероприятия профессионального мастерства мы приглашаем наших выпускников, которые с удовольствием делятся опытом работы и навыками в современных условиях новой экономики – экономики знаний, технологий, лидерства и инноваций.

Современному обществу необходим квалифицированный специалист, способный самостоятельно ориентироваться в стремительном потоке научно-технической информации, умеющий критически мыслить. Признание творческой свободы человека является главным богатством общества. Студента техникума, прежде всего, необходимо обучить умению планировать, организовывать и контролировать собственную деятельность, умению полноценно учиться и общаться, выстраивать адекватную самооценку собственной профессиональной деятельности.

Усвоение профессиональных установок, норм, знаний, образцов поведения и последующее их воспроизводство в профессиональной деятельности, создает потенциал для дальнейшей профессиональной мобильности студента. Именно пример успешного предшественника (создание ярких наглядно-образных представлений; опора на жизненный опыт; взаимопомощь, сотрудничество, заинтересованность) - является сильнейшим мотиватором в повышении эффективности образования и вдохновляет на дальнейшее осмысление выбранной профессии. Появляется стимул развития своих возможностей, положительная динамика результатов обучения. При этом, педагогически сопровождаемая социализация будущего специалиста проявляется в активном качественном преобразовании личностных структур, приводящих к повышению уровня учебно-профессиональной мотивации. Происходит повышение уровня осознания возможностей самореализации в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Стране настоятельно требуются новые высококвалифицированные субъекты профессиональной деятельности во всех сферах общественной и производственной жизни. Внедрение компетентностного подхода в современном образовании позволяет формировать новую модель будущего специалиста, востребованного на рынке труда и полностью отвечающего условиям социально-экономического развития государства.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. / Под общ. ред. докт. педагогич. наук, профессора А.А. Скамницкого. - М.: 2006. – 276 с.
2. И.Ю. Бурчакова. Обеспечение современного качества профессионального образования обучающихся техникума на основе компетентностного подхода.// Среднее профессиональное образование. 2012. №1. – с.48-54.
3. Кондратьева Э.В. Модульно-компетентностный подход в среднем профессиональном образовании Российской Федерации. ФГОУ СПО Армавирский машиностроительный техникум. Электронный ресурс: <http://www.informio.ru/main.php>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-determinanty-razvitiya-soft-skills/viewer>
5. [https://www.icat.ru/job\\_vacancy/blog/chto-takoe-soft-skills/](https://www.icat.ru/job_vacancy/blog/chto-takoe-soft-skills/)
6. <file:///C:/Users/user/Downloads/sovremennye-determinanty-razvitiya-soft-skills.pdf>

#### Применение инновационных образовательных технологий на уроках английского языка с целью повышения качества образовательного процесса

*Евсюкова Людмила Яковлевна, преподаватель английского языка  
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»,  
г. Курганинск, Краснодарский край*

В современном обществе возрастает роль иностранных языков. Знание иностранного языка даёт возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов сети Интернет. Инновационные педагогические технологии, в том числе ИКТ, становятся частью учебного процесса. Как показывает практика внедрение инновационных технологий вызывает интерес у обучающихся своей новизной, актуальностью, креативностью. Современные педагогические технологии обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения, с учётом способностей и уровней обученности. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам, обучающимся даётся возможность овладения большим объёмом информации.



Департамент образования, науки и молодежной политики  
Воронежской области  
Совет директоров ПОО Воронежской области  
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»  
Научно-методический центр



## СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

№ ПС - 094/2020

мастер производственного обучения  
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»

**Шишкунова Антонина Андреевна**

приняла участие во  
Всероссийской научно-практической конференции

*«Профессиональное становление: образование, компетентность, инновации»,  
посвященной 80-летию системы профессионально-технического образования РФ*

(03-23 сентября 2020 г.)

Директор  
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»

Приказ департамента образования,  
науки и молодежной политики  
Воронежской области  
от 12.08.2020 г. № 706

Приказ ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»  
от 02.09.2020 г. № 276-С

О.В. Редина



Острогожск, 2020



Департамент образования, науки и молодежной политики  
Воронежской области  
Совет директоров ПОО Воронежской области  
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»  
Научно-методический центр



**Профессиональное становление:  
образование, компетентность, инновации**

Всероссийская научно-практическая конференция,  
посвященная 80-летию системы  
профессионально-технического образования РФ

03-23 сентября 2020 г.



Острогожск 2020





Профессиональное становление: образование, компетентность, инновации  
Всероссийская научно-практическая конференция,  
посвященная 80-летию системы профессионально-технического образования РФ



Департамент образования, науки и молодежной политики  
Воронежской области  
Совет директоров ПОО Воронежской области  
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»  
Научно-методический центр

Профессиональное становление:  
образование, компетентность, инновации

Материалы  
Всероссийской научно-практической конференции,  
посвященной 80-летию системы  
профессионально-технического образования РФ

03-23 сентября 2020 г.

Острогожск

Острогожск 2020



<b>Роль профессионально-технического образования в решении проблемы профессионального самоопределения</b> Урзакова Зинаида Султановна, преподаватель ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», г. Курганинск, Краснодарского края	80
<b>Профессиональная проба как инструмент, способствующий профессиональному самоопределению школьников</b> Козьменко Светлана Владимировна, заместитель директора, Хмыз Елена Викторовна, педагог-психолог, ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум», г. Алексеевка, Белгородской обл.	82
<b>Опыт организации интерактивной игры в МДОУ «Детский сад №9 «Радуга» как вариант проведения ранней профориентации дошкольников</b> Поделякина Наталья Юрьевна, преподаватель ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж», Ставропольский край, Александровский район с. Александровское	84
<b>Психологические основы профессионального самоопределения</b> Вохминцева Юлия Владимировна, преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ ВО «Павловский техникум», Воронежская область, город Павловск	85
<b>Выбор индивидуальной профессиональной траектории</b> Завальская Ирина Александровна, преподаватель ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», г. Острогожск, Воронежской обл.	87
<b>Направление 4. Профессиональное образование - условие успешной социализации будущих специалистов в современных экономических условиях</b> <b>Профессиональная социализация студентов как условие формирования будущих специалистов</b> Ревков Григорий Васильевич, преподаватель Новозыбковского сельскохозяйственного техникума – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный аграрный университет», Брянская обл., г. Новозыбков	90
<b>Современные тенденции инклюзивного обучения студентов в условиях профессионального образования</b> Бухтоярова Светлана Владимировна, преподаватель ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум», г. Лиски, Воронежской обл.	91
<b>Активизация методов обучения для подготовки современного специалиста</b> Рыбалко Людмила Анатольевна, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж», г. Новый Оскол, Белгородской обл.	93
<b>Повышение значимости и престижа профессии «Парикмахер»</b> Шишкунова Антонина Андреевна, мастер производственного обучения ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», г. Курганинск, Краснодарского края	94
<b>Профессиональная социализация будущего техника-электрика специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»</b> Якобсон Ирина Олеговна, преподаватель спецдисциплин ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», г. Курганинск, Краснодарского края	96
<b>Профессиональное обучение как фактор социализации</b> Кравченко Ираида Леонидовна, мастер производственного обучения БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Малоархангельский филиал, г. Малоархангельск, Орловской обл.	97



роль в течение всей его жизни, поскольку это, прежде всего мыслительная деятельность. А мышление – это всегда поиск решения познавательной задачи; поиск ответа на вопросы, возникшие в результате деятельности; это процесс осмысления. В процессе самостоятельной работы студент подвергает учебную информацию сомнению и испытанию, а затем фиксирует в качестве полученного знания. Вновь полученные знания он пробует тут же мысленно применять, прикладывая к собственной практике и таким образом, формирует новый образ профессиональной деятельности. То есть, в процессе самостоятельной работы студентом воспринимается и закрепляется учебный материал, а также формируется отношение к самой познавательной деятельности, которая в данном случае является преобразующей. И чем активнее протекает мыслительный и практический процесс самостоятельной работы, тем продуктивнее ее результат.

Анализ педагогических исследований показывает, что познавательная активность и самостоятельность тесно связаны с мотивацией, а последняя, с познавательными потребностями. Эффективная реализация самостоятельной активности зависит от заинтересованности в достижении результата, т. е. от устойчивой мотивации.

В свою очередь, различают следующие виды мотивации самостоятельной активности студентов:

1. Внешнюю мотивацию – зависимость профессиональной карьеры от результатов учебы.

2. Внутреннюю мотивацию – склонности студента, его способности к учебе. Данной мотивацией возможно управлять в период подготовки к поступлению в среднеспециальное ОУ путем использования тестирования при выборе специальности, обоснованной рекомендации при определении направления образования.

3. Процессуальную (учебную) мотивацию. Проявляется в понимании студентами полезности выполняемой работы. Требуется психологическая настройка студентов на важность выполняемой работы.

Итак, под активизацией самостоятельной работы студентов мы рассматриваем целенаправленную совместную деятельность преподавателей и студентов, предполагающую совершенствование содержания, форм, методов, приемов познавательной деятельности с целью формирования положительной учебной мотивации, повышения профессиональной компетентности будущих специалистов на основе развития таких личностных качеств студентов, как активность, творчество, самостоятельность.

Таким образом, активизация самостоятельной работы студентов в процессе профессиональной подготовки, выступает как важное условие совершенствования знаний студентов, способствует формированию умений и навыков применять полученные знания на практике, ведет к глубокому и прочному усвоению знаний. Активизация самостоятельной работы приводит к изменению позиции студента в учебном процессе, превращая его в активного субъекта обучения, а усваиваемые при этом знания отличаются сознательностью, глубиной и прочностью усвоения.

Активизация познавательной деятельности студента без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес обучающихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

### **Повышение значимости и престижа профессии «Парикмахер»**

*Шишинуова Антонина Андреевна, мастер производственного обучения,  
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»,  
г. Курганинск, Краснодарского края*

Повышение требований к специалистам сегодня, учитывая современные социально-экономические преобразования российского общества, обуславливают необходимость поиска качественной трансформации системы среднего профессионального образования, что влечет за собой возрастание роли педагогов профессионального обучения и их ответственности за подготовку молодого поколения, развития у него готовности постоянно обучаться (в течение всей жизни) наращивания новых социально-личностных качеств человеческого капитала, ориентированных на вызовы инновационной экономики. В связи с этим необходимо осмысленно подходить к организации учебного процесса.

Вышеизложенное актуализирует поиск новых подходов к роли и содержанию подготовки будущего специалиста в системе среднего профессионального образования, чтобы оно соответствовало эпохе и обозримым перспективам жизни общества и его развития.

Ориентации на труд в условиях складывающегося рыночного общества в нашей стране обладают рядом особенностей, главной из которых является трудность реализации такого выбора, в котором бы гармонично сочетались предпочитаемый вид труда, его оплата и престижность. Выбор профессии, или профессиональное самоопределение, - определяет, как успешность обучения в учебном заведении, так и будущие успехи на профессиональном поприще, это основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Выбор профессии определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни выбрать. Невозможно недооценивать значение



правильно выбранной для себя специализации. Профессия парикмахер уже многие годы и даже столетия не теряет своей актуальности на рынке труда. Представители данной профессии являются достаточно востребованными, несмотря на то, что учебные заведения выпускают большое количество специалистов в этой области. Сегодня многие стилисты-парикмахеры так же популярны, как звезды шоу-бизнеса. Самые знаменитые из них – законодатели мод.

Для успешности осуществления профессиональной социализации будущего специалиста необходимо создание целостного образовательно-воспитательного пространства. Образовательно-воспитательная система отражает ориентиры оптимальной организации образовательного процесса, внеаудиторной и воспитательной деятельности (в интеграционном единстве), обеспечивает формирование совокупности профессиональных и социально-личностных компетенций обучающегося, которые являются базой для дальнейшего личностного, социального и профессионального саморазвития. Культурно-социальная составляющая акцентирует внимание на учете образовательных и профессиональных традиций, формирующих психологический микроклимат и дух образовательно-профессионального сообщества, определяющий становление смысловой системы регуляции и поведенческой направленности выпускника, осознанности ценностей будущей профессии. Одно из основных потребностей студента -общение. В общении они познают не только других, но и себя, овладевают опытом социальной жизни.

Повышение качества обучения в нашем техникуме реализуется за счет компетентного подхода в условиях тесной взаимосвязи научно-методического содержания подготовки кадров, работодателей, сотрудничеством с успешными выпускниками прошлых лет и высокой мотивации обучающихся к успеху. В целях развития познавательной, творческой деятельности студентов, повышения значимости и престижа профессии «Парикмахер», в нашем техникуме проводятся различные мероприятия: открытые уроки, фестивали профессий, предметные недели, конкурсы профессионального мастерства. В рамках профессиональной недели предусматривается организация мероприятий, способствующих развитию личностного роста студентов, и преодоления шаблонности мышления. Исходя из собственных наблюдений, хочу заметить, что именно общение и сотрудничество студентов с успешными выпускниками прошлых лет, дают высокую мотивацию обучающихся к успеху. Поэтому на мероприятия профессионального мастерства мы приглашаем наших выпускниц, которые с удовольствием делятся опытом работы и навыками в современных условиях новой экономики – экономики знаний, технологий, лидерства и инноваций.

Современному обществу необходим квалифицированный специалист, способный самостоятельно ориентироваться в стремительном потоке научно-технической информации, умеющий критически мыслить. Признание творческой свободы человека является главным богатством общества, что особенно необходимо специалистам в области красоты. Ситуация на рынке труда оказания парикмахерских услуг сегодня - стала иной: меняются технологии выполнения стрижки, окраски, химических завивок, что связано с постоянной модернизацией материалов, инструментов, аппаратуры. На данном этапе развития индустрии красоты требуется специалист, способный проявлять активность в меняющихся условиях, обладающий конкурентоспособностью, умеющий находить и использовать перспективную информацию по развитию профессии. Студента техникума, прежде всего, необходимо обучить умению планировать, организовывать и контролировать собственную деятельность, умению полноценно учиться и общаться, выстраивать адекватную самооценку собственной профессиональной деятельности.

Усвоение профессиональных установок, норм, знаний, образцов поведения и последующее их воспроизводство в профессиональной деятельности, создает потенциал для дальнейшей профессиональной мобильности студента. Именно пример успешного предшественника (создание ярких наглядно-образных представлений; опора на жизненный опыт; взаимопомощь, сотрудничество, заинтересованность) - является сильнейшим мотиватором в повышении эффективности образования и вдохновляет на дальнейшее осмысление выбранной профессии. Появляется стимул развития своих возможностей, положительная динамика результатов обучения. При этом, педагогически сопровождаемая социализация будущего специалиста проявляется в активном качественном преобразовании личностных структур, приводящих к повышению уровня учебно-профессиональной мотивации. Происходит повышение уровня осознания возможностей самореализации в учебной и будущей профессиональной деятельности; удовлетворенности учебной деятельностью и выбором профессии; более четком представлении о профессиональном будущем; появлении способности к профессиональному саморазвитию. Также повышается удовлетворенность взаимоотношениями в процессе учебной деятельности и уровень самоуважения студента; развиваются способности к профессиональному общению; активизируется стремление к самореализации в обществе.

Стране настоятельно требуются новые высококвалифицированные субъекты профессиональной деятельности во всех сферах общественной и производственной жизни. Внедрение компетентного подхода в современном образовании позволяет формировать новую модель будущего специалиста, востребованного на рынке труда и полностью отвечающего условиям социально-экономического развития государства. И поэтому, в будущем, мир увидит новых парикмахеров, которые будут искренне любить свою профессию, развиваться в ней, и обязательно создавать что-то новое в сфере парикмахерского искусства.



#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию / Е. А. Климов. - М., 1990.
2. Модульно-компетентный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. / Под общ. ред. докт. педагогич. наук профессора А.А. Скамницкого.- М.: 2006. – 276 с.
3. И.Ю. Бурчакова. Обеспечение современного качества профессионального образования обучающихся техникума на основе компетентного подхода.// Среднее профессиональное образование. 2012. №1. – с.48-54.
4. Кондрашева Э.В. Модульно-компетентный подход в среднем профессиональном образовании Российской Федерации. ФГОУ СПО Армавирский машиностроительный техникум. Электронный ресурс: <http://www.informio.ru/main.php>

#### Профессиональная социализация будущего техника-электрика специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

*Яacobson Ирина Олеговна, преподаватель спецдисциплин  
ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум»,  
г. Курганск, Краснодарского края*

Актуальность данной темы ярко выражена. Сейчас многие выпускники не могут сказать куда пойдут работать после окончания техникума, не смотря, на то, что у них есть специализация, которая должна учитываться при выборе профессии.

Ситуация в современном образовании свидетельствует о трудностях профессиональной социализации выпускников вообще и нашего образовательного учреждения в том числе. Спрос на молодых специалистов достаточно высок, но выпускники не стремятся искать и устраиваться на работу по специальности.

Одной из проблем российского среднего профессионального образования считается то, что к нам зачастую приходят учиться не по призванию, а в основном, потому что не удалось перейти в 10-й класс по какой-либо причине. И нашей основной задачей является подготовка ориентированного на деятельность выпускника с устойчивой мотивацией и гражданской позицией, готового к преодолению трудностей в предстоящей деятельности определенными профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, т.е. профессионально социализированного начинающего электрика (электромонтера, техника-электрика и т.д.)

Известно, что выбор профессии – самый важный этап в жизни каждого человека. В современном мире существуют более сорока тысяч различных родов деятельности, а с увеличением и распространением средств массовой коммуникации, образуются «необычные» и редкие профессии, привлекающие интерес сегодняшних выпускников школ. Экономическая обстановка и политическая предъявляют все более жесткие и высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека, а рыночные отношения меняют характер труда и требования к нему – усиливается напряженность труда, возрастает его интенсивность, требуются высокий профессионализм, стрессоустойчивость, выносливость и ответственность, работоспособность в режиме многозадачности.

Например, профориентация, которая является научно обоснованной системой социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию детям, подросткам и молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формировании потребности и готовности к труду в условиях рынка. Как известно, выбор профессии влияет на все стороны нашей последующей жизни, а потому и вопросы о профессиональном самоопределении, о карьере являются центральными в период становления личности. Недостаток информации об учебных заведениях приводит к тому, что выпускники школ часто выбирают себе профессию под влиянием внешних обстоятельств, совершенно не учитывая своих индивидуальных особенностей и склонностей к тому или иному виду деятельности, идут учиться дальше «за компанию». И здесь приобретают актуальность программы и мероприятия профессионального самоопределения, расширяющие поле знаний подростков о современных профессиях, позволяющие определиться со своим профессиональным выбором, учитывая личностные особенности, возможности, интересы и профессиональные склонности обучающихся.

Процесс профессиональной социализации молодого специалиста приобрел качественно новые характеристики в новых социально-экономических условиях функционирования российского общества в 21 веке.

Профессиональная социализация - это процесс вхождения индивида в профессиональную среду, овладение знаниями, навыками профессиональной среды, принятие ее ценностей и активная самореализация личности через профессиональную деятельность.

Профессиональная социализация - процесс освоения индивидом определенных профессиональных знаний, умений и навыков, усвоение профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества. В процессе профессиональной социализации индивид приобретает профессию,



Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края  
«Краснодарский педагогический колледж»



## ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА XXI ВЕКА: ОТ ИССЛЕДОВАНИЯ К ОПЫТУ

Материалы краевой  
научно-практической конференции

Краснодар, 17 мая 2019 года

УДК 371+37.02+37.08  
ББК 74.0  
ISBN 978-5-6042538-1-6

**Образование и культура XXI века: от исследования к опыту:** материалы краевой научно-практической конференции (г. Краснодар, 17 мая 2019 г.) / вёрстка, науч. ред., отв. ред. Г.С. Садовская. – Краснодар: 2019 – 450 с.

ISBN 978-5-6042538-1-6

В сборнике представлены материалы участников краевой научно-практической конференции «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту». Мероприятие проводилось на базе Краснодарского педагогического колледжа в мае 2019 года.

На секциях обсуждались актуальные для современного образовательного пространства проблемы, был представлен обобщённый опыт, научные и методические достижения исследователей.

В конференции принимали участие обучающиеся и педагогические работники образовательных организаций разных уровней, учёные, работодатели, представители реального сектора экономики и общественных организаций, социальные партнёры.

УДК 371+37.02+37.08  
ББК 74.0

ISBN 978-5-6042538-1-6



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>От организаторов</b>	<b>12</b>
Аветисова С.О. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	13
Акулинина Е.С. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЙ ГРАФИКИ	15
Алексеева Т.К. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ КАК ПОДГОТОВКА РУКИ РЕБЁНКА К ПИСЬМУ	17
Алиева М.Г. ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ	18
Арсентьева О.А. ПРИНЦИПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ	21
Ачмиз М.М. ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ «ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УСТОЙЧИВЫХ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»	23
Ашла Н.Н. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
Бабаян Э.Г. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	30
Бабаян Э.Г. ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ-ИНФЕКЦИИ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ	33
Бабич И.В. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	35
Байракова М.А. ФОРМИРОВАНИЕ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	36
Баринов В.В. МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ (МДК. 01.02) ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТА	37
Батогова Е.Ю. МУЛЬТФИЛЬМ КАК АКТУАЛЬНЫЙ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО РЕБЁНКА	40
Баханова С.В., Гудзенко Д.Д. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСТОРИЕЙ «ХЛЕБНОГО ЗЕРНЫШКА»	42
Баханова С.В., Гудзенко Д.Д. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦЕННОСТИ ХЛЕБА	44
Беккер А.В., Чехла Н.В. РОЛЬ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	45
Беликова Е.А., Садовская Г.С. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	47
Беликова О.Ю. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ У СТУДЕНТОВ МАОУ ВО «КММИВСО»	52
Белашапко Е.Г., Сысоева А.Ю. ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕНТРОВ АКТИВНОСТИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	56
Бобылев А.И. ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ КАК ОРИЕНТИР НАУЧНОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ	57



СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО ФАРМАЦИЯ	
Федотова В.М. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	375
Хачатурян Е.В., Недолуга Е.И. СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	376
Хашханоква З.З. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ НЕДЕЛЬ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ	378
Химунин Д.А. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	381
Царев И.В. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «ОП.07 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ» ТЕМА: «Основные компоненты ОС Unix»	384
Цыбуляк Н.В., Шандыба Л.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ ИГР, УПРАЖНЕНИЙ, ПОСОБИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	391
Чемисенко А.А. ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ПОДРОСТКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЕ В ВОЗНЕСЕНСКОМ ТЕХНИКУМЕ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ	393
Черкалин Е.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	395
Чернова Л.Б. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	397
Чиркова Н.С. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННОЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ – ПЛАСТИЛИНОГРАФИИ	400
Чмиль С.Н. РАБОТА В СТУДЕНЧЕСКОМ НАУЧНОМ КРУЖКЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ НА 1 КУРСЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	402
Чумачева В.А. РЕШЕНИЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ У ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МЕТОДАМИ АРТ-ТЕРАПИИ	405
Шалимова Н.Е. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ КАК ВАЖНЕЙШИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	407
Шамота А.С. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ	410
Шевченко О.Ю. ВЛИЯНИЕ РУССКОЙ ПРОВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	412
Шепелина Л.Е. ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ И СОДЕРЖАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЛИЦАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ	415
Шепель А.В. РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГАПОУ КК «КУРГАНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»	418
Широков Т.И. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	421
Шишко Т.С. КЕЙС КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	425
Шишкунова А.А. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В	427

Выполнение кейс - заданий вызывает стойкий интерес, занятия проходят эмоционально и продуктивно. Работа в команде и ее ориентир на единый результат - выявляет лидеров; происходит выбор (распределение) ролей: организатор, работа с информацией (наконец-то планшеты и телефоны используются по назначению!), вспоминают, что информацию можно почерпнуть из книг и идут в библиотеку, кто-то записывает ответы и комментарии, даже охраняют полученную информацию.

Работа над кейсом проводится в тесном сотрудничестве с преподавателем (педагог не контролер, а консультант, эксперт), т.е. используются приемы технологии сотрудничества, выстраивается диалоговая модель: общение как ценность, как творчество, совместный поиск необходимых знаний и генерирование новых идей.

Выбор форм и приемов работы с кейсом зависит от поставленной цели и решаемых задач, например можно обыграть ситуацию: чья команда сработает лучше всех, та и будет принята на работу, или той команде дадут перспективный проект, кто предложит самую оригинальную идею решения проблемы, ограничить количество источников информации или максимальное количество проработанных источников.

Применение метода анализа конкретных ситуаций целесообразно при разработке заданий практических (лабораторных) работ, самостоятельной работы, в том числе для курсового проекта. Включенность в экзаменационный материал, позволит оценить уровень сформированности не только профессиональных, но и общих компетенций, подготовить обучающихся к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

В любом случае обязательно отмечать не только верные ответы, но и грамотные комментарии, интересные решения проблем, слаженность работы команды, время решения задания, объем проработанной информации.

Подобная форма организации образовательного пространства, его открытость, доступность, ориентированность на результат позволяет студентам рассмотреть собственные возможности, проявить свои личностные качества при работе в команде, увидеть себя в какой-либо роли в будущей профессиональной деятельности, апробировать принятое решение, что обязательно станет первым этапом на пути реализации в реализации проекта «Я – профессионал».

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «ПАРИКМАХЕР»**

Шишкунова А.А., мастер производственного обучения  
ГАПОУ КК «Журганинский аграрно-технологический техникум»

«Всему, что необходимо знать, научить нельзя,  
учитель может сделать только одно –  
указать дорогу...»  
(Ричард Олдингтон)

Повышение требований к современным специалистам сегодня, влечет за собой возрастание роли педагогов профессионального обучения и их ответственности за подготовку молодого поколения. Отношение общества к образованию, педагогов – к студентам, во многом программирует последующую жизнь данного общества. В связи с этим необходимо осмысленно подходить к организации учебного процесса. Один из приоритетов для педагогов это пересмотр принципов получения образования на качественно иных принципах для того, чтобы оно соответствовало эпохе и обозримым перспективам жизни общества и его развития.

Чем точнее педагоги подходят к постановке и решению этой задачи – тем более продолжительней будет период положительного развития общества.

Повышение качества обучения в нашем техникуме реализуется за счет компетентностного подхода в условиях тесной взаимосвязи научно-методического содержания подготовки кадров, работодателей, сотрудничеством с успешными выпускниками прошлых лет и высокой мотивации обучающихся к успеху.

На современном этапе развития профессиональных компетенций происходит переосмысление роли ценности приобретаемых знаний, поскольку современному обществу необходим творческий специалист, способный самостоятельно ориентироваться в стремительном потоке научно-технической информации, умеющий критически мыслить. Признание творческой свободы человека является главным богатством общества, что особенно необходимо специалистам в области красоты. В целях развития познавательной, творческой деятельности студентов, повышения значимости и престижа профессии «Парикмахер», в нашем техникуме проводятся различные мероприятия: открытые уроки, фестивали профессий, предметные недели, недели по профессии «Парикмахер», конкурсы профессионального мастерства.

В рамках профессиональной недели предусматривается организация мероприятий способствующих развитию личностного роста студентов и преодоления шаблонности мышления. Ситуация на рынке труда в области оказания парикмахерских услуг сегодня - стала иной: меняются технологии выполнения стрижек, окрасок, химических завивок, что связано с постоянной модернизацией материалов, инструментов, аппаратуры. На данном этапе развития индустрии красоты требуется специалист, способный проявлять активность в меняющихся условиях, обладающий конкурентоспособностью, умеющий находить и использовать перспективную информацию по развитию профессии (сеть Интернет).

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по организации и осуществлению технологического процесса выполнения парикмахерских работ с применением современного технологического оборудования и систем средств профессионального ухода за волосами, с учетом индивидуальных особенностей потребителей. Поэтому на мероприятия профессионального мастерства мы приглашаем наших выпускниц, которые успешны в профессии. Так, моя выпускница Манучарян Лиана провела мастер – класс в выпускной группе по оформлению и созданию причесок, для женщин всех возрастов и актуальных на сегодняшний день, в рамках учебной практики по профессиональному модулю «Оформление причесок». Девочки с большим интересом наблюдали за процессом работы, задавали интересующие вопросы, Лиана с удовольствием делилась опытом. После демонстрации готовой прически, девочки повторили все действия самостоятельно. По результатам плодотворной работы при проведении мастер- класса лучшие студентки получили именные сертификаты. Хочется сказать: «Учитель продолжается в своем ученике...».



Мастер-класс, готовая прическа мастера!



Готовые прически студенток группы 17А!



Мастер-класс, готовая прическа мастера!



Готовые прически Студенток!



Используя активные методы обучения, я как мастер производственного обучения в этой группе сделала следующие выводы: атмосфера раскованности, свободы, гармонии и праздника способствует созданию формирования у студентов ситуации успеха. Именно пример успешного предшественника является сильнейшим мотиватором в повышении эффективности образования и вдохновляет на дальнейшее осмысление выбранной профессии. Появляется стимул развития своих возможностей, положительная динамика результатов обучения. Это тот самый урок, который приносит удивление, удовольствие, усилие и успех!

В такой обстановке срабатывают несколько видов мотивации:

- эмоциональные (поощрение, учебно-познавательные игры, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, создание ярких наглядно-образных представлений);
- познавательные (опора на жизненный опыт, создание проблемной ситуации, выполнение творческих и развивающих заданий);
- волевые (предъявление учебных требований, информация об обязательных результатах обучения, самооценка своей деятельности, коррекция, рефлексия);
- социальные (взаимопомощь, сотрудничество, заинтересованность, взаимопроверка).

Внедрение компетентного подхода в современном образовании позволяет формировать новую модель будущего специалиста, востребованного на рынке труда и полностью отвечающего условиям социально-экономического развития нового государства.

#### Список использованных источников:

1. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно - методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М., 2009
2. Модульно-компетентный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. / Под общ. ред. докт. педагогич. наук, профессора А.А. Скамницкого.- М.: 2006. – 276 с.
3. И.Ю.Бурчакова. Обеспечение современного качества профессионального образования обучающихся техникума на основе компетентного подхода.// Среднее профессиональное образование. 2012. №1. – с.48-54.

4. Кондратьева Э.В. Модульно-компетентный подход в среднем профессиональном образовании Российской Федерации. ФГОУ СПО Армавирский машиностроительный техникум. Электронный ресурс: <http://www.informio.ru/main.php>
5. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М., 2008

## СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Шумен М.М., преподаватель  
ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»  
министерства здравоохранения Краснодарского края

Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарант стабильности и профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни. Важной особенностью современной системы образования является сосуществование двух стратегий организации обучения: традиционной и инновационной.

Компетенции будущего специалиста обусловлены качеством обучения и воспитания. Современный преподаватель, являющийся ключевой фигурой в образовании, не только претворяет образовательную программу в учебный процесс, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, в его обновлении. Именно преподаватель создает условия для формирования будущего специалиста и как конкурентоспособного работника, и как личность, способную к саморазвитию. Для этого необходимо сохранить баланс традиций и инноваций в образовании и воспитании.

При традиционной технологии обучения, базирующейся в основном на репродуктивных и объяснительно-иллюстративных методах, появляется разрыв между требованиями, которые предъявляются к студенту в процессе обучения, и теми, требованиями, которые возникают затем в реальной профессиональной деятельности.

В ККБМК на занятиях преподаватели используют инновационные методы обучения, постоянно совершенствуется содержание образовательного процесса, обновляется техническое оснащение кабинетов. Педагогические инновации отнюдь не означают забвения опыта традиционной педагогики. Разумно, оптимально, эффективно использовать синтез традиции и инновации при освоении профессиональных и общих компетенций.

Использование в учебном процессе современных образовательных технологий направлено на формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций, умений и навыков. Разнообразие применяемых методов, приёмов и средств обучения позволяет преподавателю заинтересовать, сформировать познавательные потребности студентов, а обучающимся учиться с интересом и в полной мере проявлять свои творческие способности. Педагоги совершенно оправданно действуют по принципу «не навреди»: обучение невозможно без фундамента знаний и умений. А фундамент закладывают именно традиционные способы подачи информации.

Преподаватели колледжа используют модульные, информационные, личностно-ориентированные, современные компьютерные обучающие технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения профессиональных модулей, способствуют гармоничному развитию студентов с учётом их индивидуальных особенностей, а в конечном итоге содействуют основной цели современного образования – улучшению его качества и доступности.

Модульная технология обучения является одной из самых востребованных и эффективных технологий. Она позволяет осуществлять дифференцированный и личностно-ориентированный подход в обучении, использовать межпредметные связи, учитывать личностные особенности каждого студента, что как раз и требует программа